

Litteraturlista 948A03, ht 2018

OBS! En del av titlarna kan ha ett senare tryckår än det här angivna, men om det inte uttryckligen står att det är en omarbetad upplaga så spelar tryckåret ingen roll. Nedanstående är de senaste omarbetade upplagorna som vi känner till när detta skrivs.

Kursplanerna i svenska och svenska som andraspråk för grundskolan och gymnasieskolan, inklusive betygskriterier hämtas på Skolverkets hemsida och likaså nationella prov i svenska och svenska som andraspråk. De dokumenten är relevanta för hela kursen. Aktuella forskningsartiklar, debattartiklar tillkommer också. Även nyutkommen litteratur kan komma till.

Referenser markerade med * finns tillgängliga på LISAM.

Lärandeteorier, Självbild/Motivation

Giota, J. (2006). Självbedöma, bedöma eller döma? Om elevers motivation, kompetens och prestationer i skolan. *Pedagogisk forskning i Sverige* 11:2, 94-115.

Imsen, G. (2006). *Elevers värld: introduktion till pedagogisk psykologi*. Lund: Studentlitteratur. (kap. 7-10, 13, 15-17).

Reeve, J. (2006). Extrinsic rewards and inner motivation. I C.M. Evertson & C.S. Weinstein (Red.). *Handbook of Classroom Management*. N.J.: Lawrence Erlbaum. (645-664).*

Swalander, L. (2006). *Reading achievement, its relation to home literacy, self-regulation, academic self-concept, and goal orientation in children and adolescents*. Lund University: Department of Psychology. (Avhandling) (s. 1-62).*

Språk- och Begreppsutveckling, Förutsättningar för skriftspråkligt lärande

Bjar, L., & Liberg, C. (Red.) (2003). *Barn utvecklar sitt språk*. Lund: Studentlitteratur. (kap 1-5, 10).

Eriksson Gustavsson A.-L. & Samuelsson, J. (2009). Studier av läslärande i en specialpedagogisk kontext. *Locus - tidskrift för forskning om barn och ungdomar*, nr 1, 2009.*

Eriksson Gustavsson, A.-L., Fahlén, R.-M., Persson, U.-B., & Samuelsson, J. (2007). Undervisningsspråket - en del av lärares yrkesspråk. I C. Einarsson, E. Hammar Chiriac, G. Jedeskog, T. Lindberg & M. Samuelsson (red.) *Det enkla är det sköna - en vänbok till Kjell Granström*. Linköpings universitet: Skapande Vetande Nr 53.*

Frost, J., Madsbjerg, S., Niedersøe, J., Olofsson, Å., & Møller Sørensen, P. (2005). Semantic and Phonological Skills in Predicting Reading Development: From 3-16 Years of Age. *Dyslexia* 11, 79-92.

Gillon, G. (2004). *Phonological awareness: from research to practice*. New York. Guilford Press.

Hagtvet, B. Eriksen (2004). *Språkstimulering Del I. Tal och skrift i förskoleåldern*. Stockholm: Natur & kultur.

Imsen, G. (2006). *Elevers värld: introduktion till pedagogisk psykologi*. Lund: Studentlitteratur.(kap. 12)

Samuelsson, S., Olson, R., Wadsworth, S., Corley, R., Defries, J., Willcutt, E., Hulslander, J., & Byrne, B. (2007). Genetic and environmental influences on prereading skills and early reading and spelling development in the United States, Australia, and Scandinavia. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal* 20: 51-75.

Wiklund, C. (2015). *Ordförrådets betydelse för läsning*. Linköpings universitet. Institutionen för beteendevetenskap och lärande, IBL. Rapport.*

Läsning och skrivning

Bjälid, I. K., Høien, T. & Lundberg, I. (1997). Dual Route and Connectionist Models: A Step Towards a Combined Model. *Scandinavian Journal of Psychology*, 38, 73-82. (10 s.).

Cain, K. (2010). *Reading Development and Difficulties*. Oxford: BPS Blackwell. (kap. 1,2,4).

Elbro, C. (2004). *Läsning och läsundervisning*. Stockholm: Liber AB.

Frost, J., Madsbjerg, S., Njersø, J., Olofsson, Å., & Møller Sørensen, P. (2005). Semantic and Phonological Skills in Predicting Reading Development: From 3-16 Years of Age. *Dyslexia*, 11, 79-92.

Gough, P. B., & Tunmer, W. E. (1986). Decoding, reading, and reading disability. *Remedial and Special Education*, 7, 6-10.*

Gustafson, S., Samuelsson, C., Johansson, E., & Wallman, J. (2013). How simple is the simple view of reading? *Scandinavian Journal of Educational Research*, 57.

Hagtvet, B. E. , Frost J., Refsahl, V., & Uhler, S. (2016). *Intensiv läsinlärning: dialog och bemästrande när läsningen har låst sig*. Stockholm: Studentlitteratur (kap 3)

Høien, T. & Lundberg, I. (2013). *Dyslexi – från teori till praktik*. Stockholm: Natur & Kultur.(kap 2-3)

Samuelsson, S., Olson, R., Wadsworth, S., Corley, R., Defries, J., Willcutt, E...& Byrne, B. (2007). Genetic and environmental influences on prereading skills and early reading and spelling development in the United States, Australia, and Scandinavia. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal* 20: 51-75.*

Strömquist, S. (2007). *Skrivprocessen: teori och tillämpning*. Lund: Studentlitteratur.

Taube, K. (2011). *Barns tidiga skrivande*. Stockholm: Norstedts akademiska förlag.

Tjernberg, C. (2016). *Skrivundervisning: processinriktat skrivande i klassrummet*. Stockholm: Natur & Kultur.

Läsförståelse

- Cain, K. (2010). *Reading Development and Difficulties*. Oxford: BPS Blackwell.(kap. 3, 5).
- Oakhill, J., Cain, K. & Elbro, C. (2018). *Läsförståelse: insikt och undervisning*. (Första upplagan). Stockholm: Liber.
- Westlund, B. (2015). *Att undervisa i läsförståelse- Lässtrategier och studieteknik*. Stockholm: Natur & Kultur.
- Wiklund, C. (2015). *Ordförrådets betydelse för läsning*. Linköpings universitet. Institutionen för beteendevetenskap och lärande, IBL. Rapport.*

Att analysera elevers läs- och skrivlärande och läs- och skrivutveckling

- Eriksson Gustavsson, A.-L., Fahlén, R.-M., Persson, U.-B., & Samuelsson, J. (2007). Undervisningsspråket - en del av lärares yrkesspråk. i C. Einarsson, E. Hammar Chiriac, G. Jedeskog, T. Lindberg & M. Samuelsson (red.) *Det enkla är det sköna - en vänbok till Kjell Granström*. Linköpings universitet: Skapande Vetande Nr 53.*
- Lundberg, I. (2010). *God skrivutveckling*. Stockholm: Natur & Kultur.
- Lundberg, I., & Herrlin, K. (2014). *God läsutveckling*. Stockholm: Natur & Kultur.
- Skolverket (2016). *Bedömningsstöd i läs och skrivutveckling – årskurs 1-3*. Stockholm: Skolverket (www.skolverket.se).
- Skolverket (2012). *Nya Språket lyfter! Bedömningsstöd i svenska och svenska som andraspråk för grundskolans årskurs 1-6*. Reviderad upplaga enligt Lgr 11. Stockholm: Skolverket (www.skolverket.se).
- Skolverket (2011). *Nya Språket lyfter! Observationsschema för min språkutveckling*. Reviderad upplaga enligt Lgr 11. Stockholm: Skolverket (www.skolverket.se).
- Skolverket (2011). *Språket på väg. Ett kartläggningmaterial i svenska och svenska som andraspråk för grundskolans åk 7–9, del 1 och del 2*. Reviderad upplaga enligt Lgr 11. Stockholm: Skolverket (www.skolverket.se).
- Samt diverse tester som avser att mäta elevers förmågenivå i språk, läsning och skrivning

Metodlitteratur

- Bryman, A. (2014). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Stockholm: Liber. (valda delar).
- Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning
http://www.ibl.liu.se/student/bvg/filarkiv/1.77549/Forskningsetiska_principer_fix.pdf
- Råd angående att skriva kurs- fält- och examinationsarbete samt examensarbete*, Speciallärarprogrammet och specialpedagogprogrammet vid Linköpings universitet.

Erickson M. G. (2009). *Referera reflekterande, Konsten att referera och citera i beteendevetenskaperna*. Lund: Studentlitteratur.